

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы проектной деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2023


Составитель: к.г.н., доцент Дега Н.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Зав.кафедрой _____



Онищенко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	7
5.2. Тематика лабораторных занятий	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6. Образовательные технологии	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	17
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет).....	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	19
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	26
8.1. Основная литература:	26
8.2. Дополнительная литература:.....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	27
10.1. Общесистемные требования	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы...29	
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
12. Лист регистрации изменений.....	31

1. Наименование дисциплины

Основы проектной деятельности

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний и умений организации проектной деятельности учащихся в учебном процессе.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование понятия о теоретических основах проектной деятельности;
- выделение основных этапов написания проектной работы;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления о научных подходах;
- формирование умений представления и защиты результатов проектной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» (Б1.О.30) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.30
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
<i>для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по геоэкологическим методам, геоинформационным технологиям промышленной экологии, практики профессиональной коммуникации на русском языке, основам научно-исследовательской работы, охране окружающей среды, математическому моделированию в экологии, картографированию в природопользовании, методам исследования и обработки информации в природопользовании, оценке воздействия на окружающую среду, ландшафтно-экологическому планированию для оптимизации природопользования, инженерной экологии.</i>	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
<i>Курс «Основы проектной деятельности» является базовым для успешного выполнения "Научно-исследовательской работы", "Технологической (проектно-технологической) практики", "Преддипломной практики", "Курсовой работы", "Подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы"</i>	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	УК-2. Способен	УК-2.1. Знает структуру	Знать:

	<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>природных ресурсов и ограничивающих факторов их использования; способы и подходы ресурсосбережения в правовом поле профессиональной деятельности УК-2.2. Умеет ставить цель в кругу определенных задач охраны окружающей среды и отбирать оптимальные способы их решения, соблюдая нормы правового законодательства. УК-2.3. Владеет нормативно-правовой документацией в области проектирования и использования природных ресурсов, включая альтернативные варианты ресурсосбережения</p>	<p>- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>- особенности проектного мышления;</p> <p>- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;</p> <p>-разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;</p> <p>- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;</p> <p>- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;</p> <p>- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;</p> <p>- выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;</p> <p>- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;</p> <p>- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>
ОПК-6	ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональ-	ОПК-6.1. Знает основы проектирования и распространения результатов своей деятельности. ОПК-6.2. Умеет проектировать, представлять, защищать результаты	<p>Знать:</p> <p>- основы методологии проектной деятельности;</p> <p>- структуру и правила оформления проектной работы;</p> <p>-характерные признаки проектных работ;</p>

	ной и научно-исследовательской деятельности	своей научно-исследовательской и профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Владеет навыками коммуникации, деловой этики, проектирования и подготовки презентаций и докладов.	<ul style="list-style-type: none"> - этапы проектирования; - формы и методы проектирования, - требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать тему проектной, доказывать её актуальность; - составлять индивидуальный план проектной работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской работы; - оформлять результаты проектной (создавать презентации). <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; - навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
--	---	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 43 ЕТ, 144 аудиторных часа.

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной фор- мы обучения
	Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	12
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	8
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обуча-		

ющихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	128
Контроль самостоятельной работы	36	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзам- замен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел: История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины	35	4	10		21			
1	Тема: "Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке" /лз/	5	2			3	УК-2 ОПК-6	Устный опрос	
2	Тема: "Проектная деятельность: научное обоснование и методология" /лз/	5	2			3	УК-2 ОПК-6	Дискуссия	
3	Тема: "Психологические основы проектной деятельности" /пз/	5		2		3	УК-2 ОПК-6	Решения практических задач	
4	Тема: "Составление конспекта параграфа учебника" /пз/	5		2		3	УК-2 ОПК-6	Решения практических задач	
5	Тема: "Анализ и оценка готового введения" /пз/	5		2		3	УК-2 ОПК-6	Решения практических задач	
6	Тема: "Формулирование выводов" /пз/	5		2		3	УК-2 ОПК-6	Решения практических задач	
7	Тема: "Проектная деятельность как особый вид технологий" /пз/	5		2		3	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах	
	Раздел: Проектирование и проекты: технологии и управление	30	6	6		18			
8	Тема: "Базовые принципы и задачи проектной деятельности" /лз/	5	2			3	УК-2 ОПК-6	Устный опрос	
9	Тема: "Классификации проектов и управление ими" /лз/	5	2			3	УК-2 ОПК-6	Дискуссия	
10	Тема: "Проектная деятельность как особый вид технологий" /лз/	5	2			3	УК-2 ОПК-6	Дискуссия	

11	Тема: "Теоретические основы экологического проектирования" /пз/	5		2		3	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах
12	Тема: "Технология проектной деятельности" п/з	5		2		3	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах
13	Тема: "Метод проектов в образовании" п/з	5		2		3	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах
	Раздел: Проектное обучение	79	8	20		51		
14	Тема: "Содержание и этапы проектной деятельности" /лз/	5		2		3	УК-2 ОПК-6	Устный опрос
15	Тема: "Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности" /лз/	5		2		3	УК-2 ОПК-6	Дискуссия
16	Тема: "Представление результатов проектной деятельности" /лз/	5		2		3	УК-2 ОПК-6	Устный опрос
17	Тема: "Оформление проекта" /лз/	5		2		3	УК-2 ОПК-6	Дискуссия
18	Тема: "Разработка проектной идеи и развитие ее в проект" /пз/	5		2		3	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах
19	Тема: "Составление письма-запроса в фонд. Подготовка сопроводительных документов на индивидуальный грант" /пз/	6		2		4	УК-2 ОПК-6	Решения практических задач
20	Тема: "Составление заявки на реализацию научно-исследовательского проекта: коллективного и индивидуального" /пз/	6		2		4	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах
21	Тема: "Экспертиза заявок и отчетность по грантам" /пз/	6		2		4	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах
22	Тема: "Мотивация проектной команды" /пз/	6		2		4	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах
23	Тема: "Разработка учебных (образовательных) проектов" /пз/	6		2		4	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах
24	Тема: "Проектирование досуговой деятельности" /пз/	6		2		4	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах
25	Тема: "Социально-педагогические проекты и проекты личностного становления" /пз/	6		2		4	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах
26	Тема: "Проектно-исследовательская деятельность" /пз/	6		2		4	УК-2 ОПК-6	Решения практических задач
27	Тема: "Мониторинг проектной деятельности" /пз/	6		2		4	УК-2 ОПК-6	Дискуссия
Итого		144	18	36		90		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел: История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины	35	2	2		31			
1	Тема: "Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке" /лз/	5				5	УК-2 ОПК-6	Устный опрос	
2	Тема: "Проектная деятельность: научное обоснование и методология" /лз/	5	2			3	УК-2 ОПК-6	Дискуссия	
3	Тема: "Психологические основы проектной деятельности" /пз/	5				5	УК-2 ОПК-6	Решения практических задач	
4	Тема: "Составление конспекта параграфа учебника" /пз/	5		2		3	УК-2 ОПК-6	Решения практических задач	
5	Тема: "Анализ и оценка готового введения" /пз/	5				5	УК-2 ОПК-6	Решения практических задач	
6	Тема: "Формулирование выводов" /пз/	5				5	УК-2 ОПК-6	Решения практических задач	
7	Тема: "Проектная деятельность как особый вид технологий" /пз/	5				5	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах	
	Раздел: Проектирование и проекты: технологии и управление	30		2		28			
8	Тема: "Базовые принципы и задачи проектной деятельности" /лз/	5				5	УК-2 ОПК-6	Устный опрос	
9	Тема: "Классификации проектов и управление ими" /лз/	5				5	УК-2 ОПК-6	Дискуссия	
10	Тема: "Проектная деятельность как особый вид технологий" /лз/	5				5	УК-2 ОПК-6	Дискуссия	
11	Тема: "Теоретические основы экологического проектирования" /пз/	5				5	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах	
12	Тема: "Технология проектной деятельности" п/з	5				5	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах	
13	Тема: "Метод проектов в образовании" п/з	5		2		3	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах	
	Раздел: Проектное обучение	79	2	4		73			
14	Тема: "Содержание и этапы проектной деятельности" /лз/	5	2			3	УК-2 ОПК-6	Устный опрос	
15	Тема: "Методы и инструменты проведения иссле-	5				5	УК-2 ОПК-6	Дискуссия	

	дований в ходе проектной деятельности" /лз/							
16	Тема: "Представление результатов проектной деятельности" /лз/	5			5	УК-2 ОПК-6	Устный опрос	
17	Тема: "Оформление проекта" /лз/	5			5	УК-2 ОПК-6	Дискуссия	
18	Тема: "Разработка проектной идеи и развитие ее в проект" /пз/	5			5	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах	
19	Тема: "Составление письма-запроса в фонд. Подготовка сопроводительных документов на индивидуальный грант" /пз/	6		2	4	УК-2 ОПК-6	Решения практических задач	
20	Тема: "Составление заявки на реализацию научно-исследовательского проекта: коллективного и индивидуального" /пз/	6			6	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах	
21	Тема: "Экспертиза заявок и отчетность по грантам" /пз/	6			6	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах	
22	Тема: "Мотивация проектной команды" /пз/	6			6	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах	
23	Тема: "Разработка учебных (образовательных) проектов" /пз/	6		2	4	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах	
24	Тема: "Проектирование досуговой деятельности" /пз/	6			6	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах	
25	Тема: "Социально-педагогические проекты и проекты личностного становления" /пз/	6			6	УК-2 ОПК-6	Обсуждение в группах	
26	Тема: "Проектно-исследовательская деятельность" /пз/	6			6	УК-2 ОПК-6	Решения практических задач	
27	Тема: "Мониторинг проектной деятельности" /пз/	6			6	УК-2 ОПК-6	Дискуссия	
Итого		144	4	8	132			

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание				
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
УК-2						
Базовый	<p>Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности.</p> <p>Уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокуп-</p>	<p>Не знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности.</p> <p>Не умеет выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокуп-</p>	<p>В целом знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности.</p> <p>В целом умеет выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; опре-</p>	<p>Знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности.</p> <p>Умеет выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; опре-</p>		

	<p>делять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>ность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>делять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>ность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	
	<p>Владеть: приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>	<p>Не владеет приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>	<p>В целом владеет приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>	<p>Владеет приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>	
Повышенный	<p>Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в</p>				<p>В полном объеме знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в</p>

	<p>сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности.</p>				<p>сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности.</p>
	<p>Уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>				<p>Умеет в полном объеме выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
	<p>Владеть: приемами декомпозиции цели, используя</p>				<p>В полном объеме владеет приемами декомпозиции цели, используя</p>

	вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.				вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.
--	--	--	--	--	--

ОПК-6

Базовый	Знать: основы методологии проектной деятельности; структуру и правила оформления проектной работы; характерные признаки проектных работ; этапы проектирования; формы и методы проектирования, требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	Не знает основы методологии проектной деятельности; структуру и правила оформления проектной работы; характерные признаки проектных работ; этапы проектирования; формы и методы проектирования, требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	В целом знает основы методологии проектной деятельности; структуру и правила оформления проектной работы; характерные признаки проектных работ; этапы проектирования; формы и методы проектирования, требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	Знает основы методологии проектной деятельности; структуру и правила оформления проектной работы; характерные признаки проектных работ; этапы проектирования; формы и методы проектирования, требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	
	Уметь: формулировать тему проектной, доказывать её актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки,	Не умеет формулировать тему проектной, доказывать её актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, со-	В целом умеет формулировать тему проектной, доказывать её актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, со-	Умеет формулировать тему проектной, доказывать её актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять биб-	

	ки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы; оформлять результаты проектной (создавать презентации).	ставлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы; оформлять результаты проектной (создавать презентации).	ставлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы; оформлять результаты проектной (создавать презентации).	лиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы; оформлять результаты проектной (создавать презентации).	
	Владеть: навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.	Не владеет навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.	В целом владеет навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.	Владеет навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.	
Повышенный	Знать: основы методологии проектной деятельности; структуру и правила оформления проектной работы; характерные признаки проектных работ; этапы проектирования; формы и методы проектирования, требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.				В полном объеме знает основы методологии проектной деятельности; структуру и правила оформления проектной работы; характерные признаки проектных работ; этапы проектирования; формы и методы проектирования, требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.
	Уметь: формулировать тему проектной, доказывать её актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформ-				Умеет в полном объеме формулировать тему проектной, доказывать её актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформ-

	<p>лять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы; оформлять результаты проектной (создавать презентации).</p>				<p>лять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы; оформлять результаты проектной (создавать презентации).</p>
	<p>Владеть: навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
4. Становление и развитие проектной деятельности в России
5. Критерии и требования к выбору темы проекта.
6. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
7. Классификации и типология проектов.
8. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
9. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
10. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
11. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
12. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
13. Публичная защита проекта и требования к ней.
14. Методы и критерии оценивания проектов
15. Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности.
16. Метод проектов в современном технологическом образовании.
17. Социально-ориентированные проекты как средство гражданского воспитания учащихся.
18. Ресурс сети Интернет в организации телекоммуникационных проектов.

19. Концептуальные основы технологии проектного обучения.
20. Межпредметные проекты как средство формирования целостной картины мира.
21. Проект. Особенности и структура проекта.
22. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
23. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
24. Виды проектов: реферативный, практический или опытно – экспериментальный.
25. Организация исследовательских проектов по технологии.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет)

1. История управления проектами.
2. Эволюция развития методов управления проектами за рубежом.
3. Этапы развития управления проектами в России.
4. Понятие проекта.
5. Классификация проектов.
6. Цели и стратегия проекта.
7. Критерии успехов и неудач проекта.
8. Окружение проекта.
9. Внешняя и внутренняя среда проекта.
10. Участники проекта.
11. Содержание проекта.
12. Требования к конечному результату проекта.
13. Фазы проекта.
14. Понятие жизненного цикла проекта.
15. Структурная модель проекта по фазам жизненного цикла.
16. Процессы управления проектом.
17. Процессы планирования, их место и роль среди процессов управления проектами.
18. Экспертиза проекта.

19. Управление содержанием проекта.
20. Управление временем проекта.
21. Роль проектной команды в осуществлении проекта и этапы ее создания.
22. Цель, назначение и методы контроля проекта.
23. Технология управления изменениями.
24. Управление коммуникациями в проекте.
25. Управление завершением проекта.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Основы проектной деятельности»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Контролируемая компетенция УК-2

Задание 1. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

- микропроекты;
- малые проекты;
- мегапроекты

Задание 2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

- культурные;
- квази- проекты;
- благотворительные;
- научно-технические;
- образовательные;
- кредитные

Задание 3. Инновационные проекты определяются как:

- социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов
- социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли

- форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств
- внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

Задание 4. Малые проекты характеризуются как:

- проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
- проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
- проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
- проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

Задание 5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

- предварительный контроль.
- составление бюджета.
- планирование проекта
- разработка концепции проекта
- коррекция проекта по итогам мониторинга
- защита проекта
- оценка жизнеспособности проекта
- этап реализации проекта
- завершение работ и ликвидация проекта

Задание 6. Социальный проект определяется как:

- регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
- отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
- сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

Задание 7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:

- объектно-ориентированный подход
- структурно-функциональный
- бихевиористский
- проблемно-ориентированный
- постструктуралистский
- субъектно-ориентированный

Задание 8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:

- творчество проектанта
- возможность выражать социальный заказ
- масштаб, размер проекта
- непротиворечивость нравственным нормам
- сроки реализации
- научная основа

- качество
- ресурсное обеспечение

Задание 9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:

- метод фокальных объектов
- метод комиссий
- организационно-деятельностная игра
- метод соотнесенной оценки
- метод фокус-групп
- метод стимулирования наблюдения

Задание 10. Метод мозговой атаки характеризуется как:

- имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
- способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
- способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

Задание 11. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

- рефлексивное;
- поисковое;
- менеджерское;
- коммуникативное.

Задание 12. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

- рефлексивное;
- поисковое;
- менеджерское;
- коммуникативное.

Задание 13. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

- навыки оценочной самостоятельности;
- навыки работы в сотрудничестве;
- менеджерские умения и навыки;
- презентационные умения и навыки.

Задание 14. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

- навыки оценочной самостоятельности;
- навыки работы в сотрудничестве;
- менеджерские умения и навыки;
- презентационные умения и навыки.

Контролируемая компетенция ОПК-6

Задание 1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- К.Д. Ушинский;

- Дж. Дьюи;
- Дж. Джонсон;
- Коллингс.

Задание 2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

Задание 3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- глагол;
- прилагательное;
- существительное;
- наречие.

Задание 4. Выберите задачи проекта:

- шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- цели проекта;
- результат проекта
- путь создания проектной папки.

Задание 5. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- смешанные;
- краткосрочные;
- годовые
- мини-проекты.

Задание 6. Соотнесите определения и типы проектов:

1. социальный проект	1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта 2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационнокоммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта 3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью
2. учебный проект	
3. телекоммуникационный проект	

Задание 7. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие	1. практическая значимость целей и задач 2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов)
2. Специфические	3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям 4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле

Задание 8. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- поисковый;
- ролевой;
- информационный;
- творческий.

Задание 9. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

- предметных;
- групповых;
- межпредметных;
- личностных;

Задание 10. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект	1. Рефлексия
2. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
3. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
4. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
5. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

Задание 11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- формирование специфических умений и навыков проектирования;
- личностное развитие обучающихся (проектантов);
- подготовленный продукт работы над проектом;

- все вышеназванные варианты.

Задание 12. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели	1. работа с информацией, владение логическими операциями
2. выполнение (реализация) проекта	2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь
3. подготовка итогового продукта	3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание

Задание 13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

- доступность;
- временность;
- последовательность разработки;
- уникальность продукта, услуги, результата.

Задание 14. Что является ключевым при оценке проекта:

- выявленная актуальная проблема;
- конкретный полученный продукт;
- проверенные источники информации;
- тщательно продуманный план.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Основы проектной деятельности»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Демонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов

за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859>.

2. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности : учебное пособие для вузов / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7550-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179033>

3. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661>

4. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465>

5. Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.:. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521>

8.2. Дополнительная литература:

1. Методы экологических исследований: учебник / под редакцией Н. Е. Рязановой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 474 с. -(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014198-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063255>

Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с.. - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139>

2. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232484>

3. Бесшапошникова, В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества : учебное пособие / В.И. Бесшапошникова. — Москва :ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20524. - ISBN 978-5-16-012078-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222074>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.	Бессрочно

	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.	
	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практики (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 15)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;

- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования

12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений